

Experiencia exitosa

Categoría: Contenidos y Materiales Educativos Nivel educativo: Secundaria

Estado: ESTADO DE MÉXICO Cargo: Docente Otro cargo: _____

Nombre HERMILO HERNÁNDEZ VENCES

Nombre de la estrategia: REPORTES DE EXPERIMENTO

Objetivo de este material: - FAVORECER LA EXPRESIÓN ESCRITA, EN ESPECIAL LA REDACCIÓN Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN.
- HACER UNA CLASE DINÁMICA, PRÁCTICA Y CON VARIOS MOMENTOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.

Descripción de la práctica EN CIENCIAS III, ÉNFASIS EN QUÍMICA LOS ALUMNOS EN LUGAR DE CONTESTAR Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TEXTO; AL FINALIZAR SUS EXPERIMENTOS, OBSERVAR LAS SESIONES TELEVISIVAS, ANALIZAR LOS MEDS Y CONTRASTAR LOS RESULTADOS DE LOS EXPERIMENTOS, DEBERÁN PLASMAR EN UN REPORTE : TÍTULO, PROPÓSITO, MATERIAL, DESARROLLO Y CONCLUSIONES TODO LO VISTO EN LAS SESIONES DE TRABAJO. EN EL DESARROLLO DEBERÁN REDACTAR CON SUS PALABRAS CÓMO REALIZARON EL EXPERIMENTO Y SUS RESULTADOS EN LAS CONCLUSIONES.

Acciones realizadas: LAS ACTIVIDADES VAN ENFOCADAS A LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIAS, PERO TAMBIÉN SE PUEDE HACER CON LAS OTRAS MODALIDADES, YA QUE SE USA EL LIBRO INTERACTIVO. PERO LA IMPORTANCIA RADICA EN QUE LOS ALUMNOS NO DEBEN TRASCRIBIR LOS PASOS DE LOS EXPERIMENTO DEL LIBRO DE TEXTO. ESTOS DEBERÁN REDACTAR CON SUS PALABRAS LOS PASOS QUE REALIZARON, YA SEA POR PUNTOS O TEXTUAL. EN LAS CONCLUSIONES REDACTAN LO QUE APRENDIERON Y CÓMO LLEGARON A DICHS RESULTADOS.

Conclusiones: DE UN GRUPO DE 28 ALUMNOS, AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR TAN SOLO SE ENCONTRABAN 5 ALUMNOS CON REGULAR REDACCIÓN. CON ÉSTA ESTRATEGIA 20 ALUMNOS FAVORECIERON SU REDACCIÓN. ESTABAN HABITUADOS A CONTESTAR EN SU LIBRO DE TEXTOS LAS RESPUESTAS DE LAS INTERROGANTES Y A COMENTAR SUS RESULTADOS. CON LA ESTRATEGIA LOS COMENTARIOS LOS DEBEN PLASMAR EN SUS REPORTES AL DÍA SIGUIENTE YA SEA MANÚSCRITO O CAPTURADO EN COMPUTADORA.
ADEMÁS SE APROPIARON DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN UN MAYOR PORCENTAJE.

Evidencia: - LA PRINCIPAL EVIDENCIA ES QUE HOY DÍA, SE LES INDICA REALIZAR ALGÚN COMENTARIO POR ESCRITO Y COMO MÍNIMO REDACTAN 1 CUARTILLA; EN CAMBIO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR SOLO 5 ALUMNOS DE LOS 28 LOGRAN REDACTA UN MÁXIMO DE MEDIA CUARTILLA.
-OTRA EVIDENCIA ES EL AVANCE EN EXPRESIÓN ORAL Y LA APROPIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN MAYOR PORCENTAJE.



Experiencia exitosa

- Evidencia 6 http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-6-EVIDENCIA_REDACCI?N.docx
- Evidencia 5 [http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-5-Se conserva la masa.docx](http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-5-Se%20conserva%20la%20masa.docx)
- Evidencia 4 [http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-4-Reacciones qu?micas.docx](http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-4-Reacciones%20qu?micas.docx)
- Evidencia 3 [http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-3-Para qu? medimos.docx](http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-3-Para%20qu?%20medimos.docx)
- Evidencia 2 [http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-2-La combusti?n.docx](http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-2-La%20combusti?n.docx)
- Evidencia 1 [http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-1-Cambios f?sicos y qu?micos.docx](http://sicc.sep.gob.mx/sicc/archivo?nombre=2695-1-Cambios%20f?sicos%20y%20qu?micos.docx)

