

Experiencia exitosa

Categoría: Contenidos y Materiales Educativos Nivel educativo: Preescolar

Estado: ESTADO DE MÉXICO Cargo: Docente Otro cargo: _____

Nombre AMPARO JACUINDE GUZMAN

Nombre de la estrategia: IDENTIFIQUEMOS Y REFORCEMOS LAS LÍNEAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo de este material: QUE LOS NIÑOS LOGREN IDENTIFICAR LAS LÍNEAS: RECTA, CURVA, ONDULADA, ZIG-ZAG, GRECA; ASÍ COMO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS: CÍRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, OVALO Y ROMBO; CON LA FINALIDAD DISTINGUIRLAS A SU ALREDEDOR.

Descripción de la práctica LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, CONDUJERON A LOS NIÑOS A OBSERVAR Y DISTINGUIR LAS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNAS LETRAS O PALABRAS, AL TOMAR EN CUENTA LAS LÍNEAS QUE LAS FORMAN. ASÍ COMO PODER UBICAR LAS DIVERSAS LÍNEAS (CURVA, RECTA, ZIG-ZAG, GRECA) Y FIGURAS GEOMÉTRICAS A SU ALREDEDOR, ES DECIR EN LAS COSAS QUE OBSERVAN O TIENEN CERCA.

Acciones realizadas: LLUVIA DE IDEAS ACERCA DE LO QUE LOS NIÑOS CONOCEN DE LAS LÍNEAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.
LLEVAR A CABO ACTIVIDADES DE RECORTADO, COLOREADO, REMARCADO, BORDADO DE FIGURAS Y LÍNEAS.
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: RECORRER LAS TODAS LAS LÍNEAS DIBUJADAS Y MARCADAS EN EL PATIO CON SU CUERPO Y CON UN CARRITO PEQUEÑO.

Conclusiones: LA REAFIRMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS LÍNEAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS PERMITIÓ QUE LOS NIÑOS DEL GRUPO PUDIERAN UBICAR ESTAS A SU ALREDEDOR Y OBSERVAR LAS LÍNEAS QUE TIENEN LAS LETRAS DE SU NOMBRE.

Evidencia: LO QUE PERMITIÓ TENER LA EVIDENCIA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, FUE EL QUE LOS NIÑOS TUVIERON LA POSIBILIDAD DE PLASMAR UN DIBUJO, DONDE HICIERON USO DE LAS LÍNEAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS (LA MONTAÑA CON UNA CURVA, EL PASTO CON UNA ZIG-ZAG, EL TECHO DE UNA CASA CON UNA GRECA, UNOS LENTES CON DOS CUADRADOS, ENTRE OTROS).

Evidencia 2 <http://sica.sep.gob.mx/sica/archivo?nombre=2343-2-EVIDENCIAS1.pdf>

Evidencia 1 <http://sica.sep.gob.mx/sica/archivo?nombre=2343-1-IDENTIFIQUEMOS Y REFORCEMOS LAS LINEAS Y FIGURAS GEOMETRICAS.pdf>



Experiencia exitosa

