

Experiencia exitosa

Categoría: Contenidos y Materiales Educativos Nivel educativo: Secundaria

Estado: ESTADO DE MÉXICO Cargo: Docente Otro cargo: _____

Nombre MARIA DE JESUS PEREZ MARQUEZ

Nombre de la estrategia: BALANCE DE ECUACIONES QUÍMICAS POR EL MÉTODO DE TANTEO.

Objetivo de este material: A PARTIR DE UNA REACCIÓN QUÍMICA, EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE IDENTIFICAR QUÉ TIPO DE REACCIÓN SE TRATA (CONSIDERANDO LA FLECHA DE PRODUCCIÓN Y LA CANTIDAD DE CALOR QUE ABSORBE O EMITE.

Descripción de la práctica EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE VERIFICAR LA CORRECTA EXPRESIÓN DE UNA REACCIÓN QUÍMICA BASADO EN LA OBSERVACIÓN Y PROPONER COEFICIENTES YA SEA EN REACTIVOS O PRODUCTOS. HASTA QUE LA ECUACIÓN QUÍMICA ESTE BALANCEADA. POR ÚLTIMO, APLICANDO LA LEY DE CONSERVACIÓN DE LA MATERIA, SE COMPROBARÁ ESTA O NO BALANCEADA.

Acciones realizadas: INICIO: SE LANZA LA PREGUNTA DETONADORA ¿CÓMO REALIZAMOS LA COMPROBACIÓN DE LA LEY DE LA CONSERVACIÓN DE LA MATERIA?
DESARROLLO: SIGUE LA DESCRIPCIÓN, EJEMPLIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE EJERCICIOS.
CIERRE: SE CONCLUYE SOBRE LOS BENEFICIOS DE TENER UNA REACCIÓN QUÍMICA BALANCEADA EN LA VIDA DIARIA.

Conclusiones: ES POSIBLE QUE E ALUMNO:
RELACIONES Y APLIQUE LOS TEMAS VISTOS EN CLASES PASADAS, SEA CAPAZ DE PROPONER COEFICIENTES PARA BALANCEAR UNA REACCIÓN QUÍMICA Y COMPROBANDO QUE LA CANTIDAD DE REACTIVOS EXPRESADA EN UNIDAD DE MASA ATÓMICA SEA LA MISMA DE LA U.M.A. DE PRODUCTOS.

Evidencia: FOTOGRAFÍAS QUE MUESTRAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. EN ESTE, LOS ALUMNOS COMPRENDEN LOS EJERCICIOS DE FORMA SIGNIFICATIVA A TRAVÉS DE EJEMPLOS COTIDIANOS, ASOCIANDO SUS EXPERIENCIAS CON LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL CONCEPTO O LAS PRÁCTICAS.

Evidencia 2 <http://sidad.sep.gob.mx/sidad/archivo?nombre=2037-2-EVIDENCIA 2 INTER.jpg>

Evidencia 1 <http://sidad.sep.gob.mx/sidad/archivo?nombre=2037-1-EVIDENCIA 1 INTERLOCUCION DOCENTE.jpg>



Experiencia exitosa

